



EPT AGENDA 2023

Édition Française

C'est maintenant !

#EPTAgenda2023

A propos de ce document :

Le projet 'Environmental Physiotherapy Agenda 2023' a été rédigé par:

Dr Filip Maric (Fondateur et Membre exécutif de l'Environmental Physiotherapy Association, EPA)

En collaboration étroite avec les membres du comité exécutif de l'EPA

Prof Dr David Nicholls (AUT Université d'Auckland, NZ)

Assoc Prof Dr Karien Mostert (Université de Pretoria, SA)

Dr Jane Culpan (QMU Université d'Edinburgh, Scotland, UK)

Dr Olivia Stone (Université d'Otago, Christchurch, NZ)

Joost van Wijchen (MSc, HAN Université des Sciences Appliquées, Nijmegen, NL)

Marion Kennedy (PhD cand., Université d'Otago, Dunedin, NZ)

Isobel Long (PT Etudiant, Université de Cardiff, Wales, UK)

Thies Bundtzen (PT Etudiant, Saxion Université des Sciences Appliquées, Enschede, NL)

En association avec la liste des personnes ci-dessus, le comité exécutif de l'EPA tient à remercier les personnes suivantes pour leurs encouragements, leur contribution, leur temps, leur implication et/ou leurs conseils :

Esther-Mary D'Arcy, Irlande

Dr Cecilia Winberg, Vice-Présidente de l'Association Suédoise de Physiothérapie (Fysioterapeuterna)

Prof Dr. Anne Marit Mengshoel, Institut de la santé et de la société, Université d'Oslo, NO

Prof Dr Julia Chevan, directrice du département de physiothérapie à Springfield College, Massachusetts, États-Unis

Citation suggérée :

Maric, F., Nicholls, D., Mostert, K., Culpan, J., Stone, O., van Wijchen, J., Kennedy, M., Long, I., & Bundtzen, T. (2020). Environmental Physiotherapy Agenda 2023 - Édition Française (Desachy, et al., Trad.). Oslo: Environmental Physiotherapy Association (EPA). ISBN: 978-82-692170-0-1

L'Environmental Physiotherapy Association (EPA) est le premier réseau de collaboration internationale associant des académiciens, des cliniciens, des praticiens, des chercheurs et des étudiants, investis dans l'exploration et l'amélioration du champ de la physiothérapie environnementale. L'EPA trouve ses fondations dans l'affirmation que la physiothérapie s'exerce à l'échelle planétaire et doit donc être enseignée et pratiquée de façon écologique. L'association repose sur la certitude que la physiothérapie peut avoir un impact beaucoup plus important et significatif sur la santé de l'être humain et de la planète que ce que les limites historiques et sociales auto-imposées à la profession ont jusque-là permis. L'association a pu voir le jour grâce à une prise de conscience, collective et grandissante, qu'une grande majorité des physiothérapeutes souhaitent développer la profession dans un objectif inclusif, positif et écologique.

Le projet 'Environmental Physiotherapy Agenda 2023' est un projet initié par le comité exécutif et par les membres de L'Environmental Physiotherapy Association le 02 mars 2020. Le projet aspire à améliorer la contribution des physiothérapeutes au bien être global de l'être humain et de la planète.

Publié pour la première fois par :
Environmental Physiotherapy Association (EPA) 2020, Oslo, Norvège,
ISBN: 978-82-692170-0-1

www.environmentalphysio.com

Traduction :

Arthur Desachy, Cloé Abomes, Christine Allaert, Maëlle Bourgeault, Alice Desombre, Max Gallice, Elodie Louvion, Floriane Vieille et le Comité de Relecture de la FNEK



Sommaire :

Le projet ‘Environmental Physiotherapy Agenda 2023’	4
Exemples d’intégration aux programmes d’études	9
Exemple 1 : activité physique et transport actif	
Exemple 2 : santé, déterminants sociaux et ODD	
En savoir plus sur la logique qui sous-tend le projet EPT Agenda 2023	11
Défis et réserves	18
Des programmes surchargés	
Restrictions légales	
La relative pénurie de contenu	
Décolonisation des programmes	
Explication des listes de signataires	26
Signatures individuelles	
Les organisations partenaires	
Instituts de formation en physiothérapie participants	
Proposition de collaboration continue	29
Partie 1 : Affiner le programme de projet EPT Agenda 2023	
Partie 2 : Développement d’une base de données en ligne et libre d’accès centrée sur l’enseignement en physiothérapie environnementale	
Partie 3 : Rapport de synthèse	
Pour Terminer	32
Signatures individuelles	33
Organisations partenaires	34
Instituts de formation en physiothérapie participants	35
Ressources et références	36
Sites et réseaux de santé durable et de santé planétaire	
Outils de formation en santé durable	
Ressources dans les connaissances autochtones, la philosophie, les sciences sociales et humaines	
Articles sur une formation sanitaire durable	
Outils et ressources pédagogiques sur les ODD	
Autres Ressources citées dans le projet EPT Agenda 2023	

Le Projet Environmental Physiotherapy Agenda 2023

C'est maintenant !

Le Projet 'Environmental Physiotherapy Agenda 2023' (EPT Agenda 2023) est un appel global à l'action, construit autour d'un but unique impliquant aussi bien la pratique que l'enseignement de la physiothérapie¹. L'objectif du projet est le suivant :

S'assurer que tous les étudiants commençant leurs études de physiothérapie à partir de la rentrée 2020 auront, dans leur formation initiale, un apprentissage des relations entre environnement et santé humaine et comment cela impacte la physiothérapie.

Les projets internationaux actuels, tels les Objectifs de Développement Durable des Nations Unies (ODD), les Accords Verts de l'Union Européenne, et les recherches complémentaires sur la santé soulignent les inextricables relations entre environnement, santé humaine et pratique clinique, ainsi que le besoin urgent d'une action décisive impliquant tous les champs de nos sociétés (EC, 2019 ; Haines et Scheelbeek, 2020 ; Myers, 2017 ; Roe, 2019 ; UN, 2015). S'alignant fermement sur ces appels à l'action et les preuves qu'ils sous-tendent, l'objectif du l'EPT Agenda 2023 est de susciter un engagement ferme à agir immédiatement, dans l'ensemble de la profession de physiothérapeute à la lumière de la plus grande menace pour la santé à laquelle l'humanité a été confrontée à ce jour.

En tant que profession, nous croyons qu'actuellement, intégrer l'environnement et les perspectives de développement durable dans la formation initiale de physiothérapie est l'action la plus importante que nous puissions mettre en place afin d'assurer, maintenant et dans le futur, le bien-être de la planète. Dans ce futur incertain, nous découvrons l'espoir conduisant à l'action. Nous soutenons ce plaidoyer et applaudissons tous ceux partageant cet engagement. Résonnant avec les récents Accords Verts de l'UE, nous croyons que la profession de physiothérapeute est idéalement placée pour transformer ce défi urgent en une opportunité unique et permettre ainsi une aide primordiale dans l'effort collectif concernant la protection

¹ Nous utilisons les termes physiothérapie et formation en physiothérapie dans le reste du projet EPT Agenda 2023. Suite aux conventions mondiales et au récent changement de nom de la Confédération Mondiale de physiothérapie (WCPT) en «World Physiotherapy», nous comprenons et utilisons ces termes en référence à la physiothérapie. Voir aussi: WCPT (2020) Changement de nom pour la WCPT. Extrait de <https://www.wcpt.org/news/name-change-for-global-physical-therapy-body>

de la santé et le bien-être des citoyens face aux risques et impacts des changements climatique (EC, 2019 ; Haines et Scheelbeek, 2020).

Nous reconnaissons que l'intégration de nouveaux contenus dans les programmes de physiothérapie nécessite un peu de réflexion et de temps. A la lumière de la durée moyenne des programmes de formation initiale s'étalant, dans le monde, sur quatre ans environ, le projet EPT Agenda 2023 se présente comme un plan quadriennal. Cela signifie que les établissements d'enseignement de physiothérapie auront suffisamment de temps pour sensibiliser tous les étudiants qui ont commencé leur formation en 2020.

Nous n'avons pas l'intention de prescrire le contenu ou les méthodes exactes qui devraient être intégrées et mis en œuvre par les établissements d'enseignement de physiothérapie participants pour atteindre l'objectif du projet EPT Agenda 2023. S'appuyant sur la littérature qui se développe rapidement dans la santé durable, l'éducation sanitaire durable, la santé mondiale, la santé planétaire et d'autres, nous pouvons cependant fournir quelques orientations provisoires tout au long de ce document et nous espérons que cela sera utile pour de plus amples discussions, développement et mise en œuvre.

Concernant le contenu, nous supposons que la réalisation de l'objectif du projet EPT Agenda 2023 signifiera que les institutions participantes du monde entier intégreront entre 2020 et 2023, dans la formation initiale, au moins une certaine quantité de formation sur l'un des éléments thématiques de la liste suivante. Tous ces éléments sont légèrement différents, mais ayant néanmoins des aspects qui se chevauchent dans leur relation entre santé humaine et fonctionnement de notre environnement planétaire :

- Les contributions positives et florissantes de l'environnement sur la santé humaine ;
- Une compréhension de base de la dégradation de l'environnement et des changements climatiques modernes ;
- Les impacts négatifs du changement climatique et de la dégradation de l'environnement sur la santé humaine et le fonctionnement par rapport à la physiothérapie dans le monde, et comment cela s'adapte aux contextes nationaux, régionaux et locaux de chaque praticiens et établissements d'enseignement ;
- Une compréhension de base des aspects philosophiques, historiques, culturels, sociaux, politiques et des conditions économiques menant et liées à notre santé actuelle et aux crises environnementales ;

- Un certain engagement critique avec des concepts fondamentaux comme la nature, l'environnement, le développement durable, la justice sociale et environnementale et l'intersection et l'interaction de ces termes et d'autres questions et problèmes connexes ;
- Un aperçu et une compréhension de base des politiques et stratégies actuelles d'atténuation et d'adaptation (y compris les Objectifs de Développement Durable des Nations Unies, la Stratégie sur la santé, l'Environnement et le Changement Climatique de l'OMS, les Accords Verts de l'UE et autres) aux changements climatiques et à la dégradation de l'environnement, ainsi que certains de leurs défis pratiques et conceptuels ;
- Un aperçu de base du travail pertinent dans d'autres professions de la santé (par exemple la médecine, les soins infirmiers, l'ergothérapie et la psychologie) qui s'occupent des questions environnementales et d'autres développements interdisciplinaires connexes dans le domaine de la santé durable, la santé planétaire, (Planetary Health), la santé unique (OneHealth) et les domaines connexes ;
- Une compréhension de base de l'histoire environnementale de la physiothérapie, c'est-à-dire de son historique relation avec la « nature » via l'utilisation de thérapeutique d'éléments naturels et des modalités à faible émission de carbone telles que le toucher, la communication et le mouvement, ainsi que son passé et son utilisation des ressources naturelles ;
- Des informations de base sur la façon dont l'environnement est implicitement et explicitement traité et engagé dans des aspects de la physiothérapie (y compris aussi des domaines de spécialité comme la santé au travail et l'ergonomie, la physiothérapie animale et autres) ;
- Une compréhension de base de la manière dont les défis environnementaux, les politiques et les stratégies se rejoignent, peuvent être mises en œuvre et développées en physiothérapie, et comment de nouvelles approches pourraient être envisagées pour relever les défis et saisir les opportunités uniques à la profession.

En ce qui concerne les moyens et méthodes, la littérature sur la formation en général, mais aussi la formation en physiothérapie et la formation en santé durable suggèrent plus spécifiquement quatre approches générales susceptibles d'être pertinentes pour la formation initiale en physiothérapie :

- Entrelacer le contenu de la physiothérapie environnementale avec le contenu du programme d'études existant ;
- Le développement d'ateliers, de séminaires, de conférences et autres ;
- Une combinaison de formation en face à face et en numérique en physiothérapie environnementale ;
- Une approche pratique d'apprentissage par la pratique où la physiothérapie environnementale est entrelacée dans la formation clinique et la pratique des étudiants.

Les recherches actuelles existantes suggèrent que l'entrelacement de la formation en santé durable au contenu actuel du programme est une approche particulièrement réalisable et bénéfique (Walpole, Barna, Richardson et Rother, 2019 ; Hackett et al., 2020). C'est à la fois parce que les programmes dans les formations de santé sont déjà très denses et pose donc des défis considérables pour changer ou ajouter des éléments, et parce que l'un des aspects fondamentaux qui doit être illustré et compris est de savoir comment l'environnement est déjà impliqué dans l'ensemble de la pratique, de la recherche et de la formation en physiothérapie. En d'autres termes, il s'agit de montrer et de comprendre la relation inséparable entre la santé et l'environnement dans tous les aspects de la physiothérapie, de la santé durable et au-delà. Dans la section suivante, nous fournissons donc deux exemples de la façon dont les perspectives environnementales et de développement durable pourraient être entrelacés avec le contenu commun du programme de physiothérapie.

Bien que ce ne soit pas l'objectif principal de ce projet, mais pour les mêmes raisons, l'inséparable relation entre la santé / les soins et l'environnement - nous recommandons également fortement que les établissements de recherche et d'enseignement en physiothérapie commencent à offrir des supports diversifiés de recherche impliquant des perspectives environnementales et de développement durable en physiothérapie à tous les niveaux de la formation professionnelle. Il est urgent de disposer d'une base de recherche plus solide pour notre compréhension de la situation à laquelle nous sommes confrontés et à éclairer les meilleures façons d'agir.

Nous recommandons également et espérons que plus d'organisations professionnelles nationales et internationales en lien avec la physiothérapie mettront des perspectives environnementales et de développement durable dans leurs objectifs et discuteront de la façon dont la physiothérapie pourrait contribuer au mieux à l'adaptation et l'atténuation des défis environnementaux mondiaux actuels.

Nous souhaitons également souligner que l'objectif de ce projet n'est pas seulement quelque chose au vue de l'urgence de la situation, mais surtout un objectif réalisable si nous travaillons ensemble. Selon le récent rapport, Lancet : compte à rebours 2019, sur la santé et le changement climatique, le rôle et la responsabilité des professions de santé sont clairs et essentiels. Ils consistent à assurer que la santé d'un enfant né aujourd'hui ne soit pas définie par un climat changeant. De plus ils doivent communiquer les risques sanitaires du changement climatique et conduire la mise en œuvre d'une réponse robuste qui améliorera la santé et le bien-être humains (Watts et al., 2019).

À la lumière de cette responsabilité et de notre capacité avérée à agir, nous sommes fermement convaincus que notre profession est dans un espace exceptionnel pour apporter une contribution significative à la santé planétaire grâce à l'intégration des perspectives environnementales et de développement durable dans la formation initiale en physiothérapie. Compte tenu de l'urgence supplémentaire de la question, ce que nous savons pour sûr est que le moment est venu !

**Signature, le Comité exécutif de la Environmental Physiotherapy Association (EPA),
18 février 2020 :**

Dr Filip Maric (fondateur et président exécutif EPA, Oslo, NO)

Prof David Nicholls (Université AUT, Auckland, NZ)

A/Prof Karien Mostert (Université de Pretoria, SA)

Joost van Wijchen (MSc, HAN Université de sciences appliquées, Nijmegen, NL)

Dr Jane Culpan (QMU Université d'Edinburgh, Ecosse, Royaume-Uni)

Dr Olivia Stone (Université d'Otago, Christchurch, NZ)

Marion Kennedy (doctorante, Université d'Otago, Dunedin, NZ)

Isobel Long (étudiant PT, Université de Cardiff, Pays de Galles, Royaume-Uni)

Thies Bundtzen (étudiant PT, Université Saxion des Sciences Appliquées, Enschede, NL)

#EPTAgenda2023

Exemples d'intégration aux programmes de formations initiales

Dans cette partie, nous donnerons deux exemples de l'imbrication possible de l'environnement et du développement durable dans le contenu des enseignements pratiques et théoriques en physiothérapie. Ces exemples sont uniquement suggestifs. Nous espérons qu'ils ne freineront pas les enjeux d'innovation et de développement des approches et contenus, afin d'assurer une pertinence aux différents contextes de soins et de santé à travers le monde.

Exemple 1 : Activité physique et transport actif

L'un des exemples les plus pertinents est peut-être le lien le plus direct qui serait établi entre les bienfaits de l'activité physique sur la santé et les bienfaits environnementaux du transport actif. Les physiothérapeutes recommandent régulièrement le maintien et l'augmentation de l'activité physique comme intervention principale pour la santé et le bien-être dans un large éventail de conditions de santé. La prescription d'activité physique est déjà profondément imbriquée dans l'enseignement de la physiothérapie dans le monde entier. L'étape supplémentaire à entreprendre ici serait alors d'explorer si, quand, pour qui et dans quels contextes une augmentation du transport actif pourrait être un élément de l'activité physique des patients, et de comprendre et d'expliquer ses avantages simultanés pour la santé et l'environnement. Il existe de nombreuses recherches sur les avantages multiple de l'activité physique et un nombre croissant de recherches sur les avantages environnementaux du transport actif (par exemple la marche ou le vélo) par rapport au transport passif (par exemple la conduite automobile), notamment via une réduction des gaz à effet de serre et l'utilisation de moins de ressources naturelles et d'espace public. La combinaison de ces volets ne nécessiterait probablement pas beaucoup de ressources et de temps supplémentaires, étant donné l'ancrage ferme de la prescription d'activité physique, et pourrait représenter



une contribution significative à la santé planétaire si elle était délivrée à grande échelle. Ce mode de comportement est mondialement discuté dans le domaine des soins et de la santé publique en général. Le principal problème ici pourrait résider dans la compréhension par les physiothérapeutes de l'importance d'y contribuer aux côtés d'autres professions de la santé (Haines et Scheelbeek, 2020).

Exemple 2 : Santé, déterminants sociaux et ODD

Dans l'un des programmes de physiothérapie en Nouvelle-Zélande, les étudiants en santé de diverses disciplines étudient ensemble dans un premier semestre partagé. L'un des quatre modules qu'ils suivent est axé sur la santé et l'environnement, et chaque semaine du semestre est organisé autour d'un thème différent. Le cours sous-tend une prise de conscience du lien entre les préoccupations environnementales mondiales et locales, les cosmologies autochtones maories et l'appel à la durabilité. Les objectifs de développement durable des Nations Unies sous-tendent chaque semaine l'enseignement, et les conférenciers sont invités à identifier le lien entre interventions, les engagements envers le Traité de Waitangi (document fondateur de la Nouvelle-Zélande) et les ODD. Pendant l'une des semaines, l'accent est mis sur les déterminants sociaux de la santé, expliquant comment des choses comme la pauvreté et la richesse sont liées à la dégradation de l'environnement et à la santé, et comment identifier les façons dont le travail des professionnels de la santé peut avoir un impact direct sur la santé et le bien-être des populations. Nous savons, par exemple, que les pauvres vivent souvent dans des zones polluées, bruyantes et dangereuses parce qu'ils ne peuvent pas se permettre les avantages qui viennent avec la richesse. Cela a un effet direct sur leur santé et affecte indirectement leurs soins, car les services de santé peuvent être plus éloignés, plus chers ou moins adaptables. De plus le module examine les effets de l'eau potable et de l'assainissement (ODD 6), les effets sur la santé du gradient social (ODD 10) et discute de la manière dont nous pouvons avoir un impact direct sur les déterminants sociaux tels que la pauvreté et l'accès aux services.



En savoir plus sur la logique qui sous-tend le programme de le projet Environmental Physiotherapy Agenda 2023 :

C'est un moment critique pour la santé. La dégradation de l'environnement à grande échelle, y compris le changement climatique, la perte de biodiversité, le changement du système terrestre et d'autres problèmes étroitement liés, sont désormais largement reconnus comme les plus grandes menaces actuelles pour la santé humaine et en plein essor dans le monde (Steffen et al., 2015). D'après les accords de Paris sur le climat, le rapport spécial du GIEC sur le réchauffement climatique, les ODD du Projet 2030 des Nations Unies et le récent rapport publié dans le Lancet : compte à rebours 2019 sur le changement climatique et la santé, il est établi qu'une action immédiate et la mobilisation de toutes les ressources disponibles, ainsi que la participation de tous les pays, de toutes les parties prenantes et de toutes les personnes est nécessaire pour assurer la santé et le bien-être des générations actuelles et futures à la lumière de ces défis (ONU, 2015). Il ne reste que dix ans pour atteindre les ODD, il y a donc de grands espoirs pour que cette décennie devienne une décennie d'action. Sa première année étant un marqueur particulièrement critique pour établir l'ambition (Horton, 2020 ; Guterres, 2020 ; UN, 2020). En reconnaissance de nos crises environnementales actuelles qui constituent la plus grande crise sanitaire de notre temps, le rôle essentiel des professions de santé est devenu de plus en plus évident. Comme indiqué dans le rapport Lancet : Compte à rebours 2019 récemment publié, consistant à communiquer les risques pour la santé des problèmes environnementaux actuels et à conduire la mise en œuvre d'une réponse robuste qui améliorera la santé et le bien-être humains (Watts et al., 2019).

Le Projet EPT Agenda 2023 vise à assumer les besoins et les responsabilités impératifs en matière de santé mis en évidence dans tous ces appels, en dynamisant et en soutenant l'intégration des perspectives environnementales et de développement durable dans les programmes de formation initiale des professions de santé du monde entier. Nous pensons que changer la formation est l'action la plus efficace avec l'effet le plus durable que nous puissions prendre en tant que profession à ce stade pour assurer la santé des générations futures et soutenir la transition vers un avenir plus durable et plus respectueux de l'environnement (Hackett et al., 2020). La physiothérapie n'a pas encore pris clairement position au niveau mondial, à l'égard de nos crises sanitaires et environnementales actuelles. Nous sommes

convaincus que soutenir des générations entières de futurs collègues à être informés, qualifiés et conscients concernant la relation inséparable entre la santé humaine et l'environnement renversera la tendance et enverra un message clair, à la lumière des défis de santé, concernant l'engagement des professions libérales en faveur de la santé mondiale et florissante.

Pour fournir plus de contexte, les principaux problèmes environnementaux identifiés de notre époque comprennent le changement climatique, la perte de biodiversité, la pollution atmosphérique, la perte de forêts tropicales et autres, le changement de système terrestre, l'épuisement des ressources, les changements dans les flux biogéochimiques et l'acidification des océans (Steffen et al., 2015). Ceux-ci, à leur tour, ont déjà été identifiés comme ayant entraînant une gamme d'impacts en croissance rapide sur la santé et le fonctionnement humain à travers le monde, y compris une augmentation des maladies non transmissibles, de la malnutrition, de l'obésité, des maladies infectieuses et vectorielles, des traumatismes et blessures, des migrations climatiques, des déplacements et conflits, et des problèmes de santé mentale associés (Myers, 2017 ; Rice, Thurston, Balmes et Pinkerton, 2014 ; Watts et al., 2019). Il semble alors frappant que plus de personnes auront besoin de plus de traitement à l'avenir. L'un des principaux enseignements de tous ces impacts sur la santé est précisément la mise en évidence du lien inséparable entre la dépendance de la santé humaine et le fonctionnement de notre environnement planétaire. En termes simples, la santé humaine ne peut plus être prise en compte et abordée sans comprendre et prendre en compte simultanément les déterminants environnementaux. À défaut, cela signifie non seulement de ne pas se préparer à augmenter les charges pesant sur la santé (en tant que stratégie d'adaptation), mais aussi de ne pas protéger la santé et la sécurité des personnes dans le monde via une action préventive et environnementale efficace et combinée (en tant que stratégie d'atténuation).

Des stratégies internationales clés et des processus politiques existants pour le développement durable (c.-à-d. Les ODD), la santé (c.-à-d. La stratégie mondiale de l'OMS pour la santé, l'environnement et le changement climatique et le cadre de gestion des urgences sanitaires et des risques de catastrophe de l'OMS), l'environnement (Résolutions de l'Assemblée de l'environnement sur les questions d'environnement, de santé et de pollution des Nations Unies), le changement climatique (les Accords de Paris), les catastrophes (le Cadre de Sendai pour la réduction des risques de catastrophe), la biodiversité (le cadre mondial pour la biodiversité après 2020) et d'autres s'appuient déjà fondamentalement sur la reconnaissance de ce lien inséparable entre la santé humaine, la société et l'environnement (Pongsiri, et al., 2019). En tant que stratégies pour les personnes, la planète et la prospérité, ils cherchent à

lutter de manière globale et conjointe contre la pauvreté et la faim dans le monde, mais aussi à promouvoir la santé et le bien-être pour tous, le développement durable et cherche à lutter contre les problèmes environnementaux (ONU, 2015).

Dans les professions de santé, la reconnaissance du lien inextricable entre l'environnement et la santé humaine a également conduit à l'émergence de plusieurs domaines de recherche, de pratique et de formation étroitement liés, notamment la santé planétaire, la santé durables, la médecine environnementale, la santé unique et d'autres (Myers, 2017; Pongsiri, 2019; Walpole, Barna, Richardson et Rother, 2019). Abordant la question sous différents angles, tous ces efforts résonnent avec la recherche du meilleur état de santé, de bien-être et d'équité possible dans le monde (WONCA, 2017) tout en abordant conjointement la santé de la civilisation humaine et l'état des systèmes naturels dont elle dépend (Watts et al., 2015).

Les efforts en matière de formation sanitaire durable introduisent de plus en plus la recherche et les preuves dans ces domaines au sein des programmes de santé du monde entier (Musaeus et al., 2018 ; Walpole et al., 2019). Les efforts notables incluent également le développement d'acquis d'apprentissages pertinents intégrant les considérations environnementales dans le raisonnement éthique clinique, les premiers changements efficaces dans les programmes des professionnels de la santé, et même la modélisation de spécialités cliniques durables comme les soins primaires durables et bien d'autres (Walpole et al., 2019). Actuellement, une formation à la santé durable est de plus en plus adoptée dans un nombre croissant de programmes de formations professionnelles, comme en médecine, en soins infirmiers, en maïeutique, en ergothérapie et en psychologie, et là où cela ne se produit pas encore, des appels retentissants à cet effet sont clamés haut et fort par les professionnels et les étudiants (Hackett et al., 2020 ; IFMSA, 2018 ; Legar, Green, Tucker et van Daalen, 2019 ; NMC, 2019 ; RCOT, 2019).

Le projet EPT Agenda 2023 répond à ces appels et vise la formation comme le moyen le plus efficace pour aider la profession de physiothérapeute dans son ensemble à faire la transition vers un avenir plus durable et plus respectueux de l'environnement et, par conséquent, à soutenir davantage la santé et le bien-être des générations futures. Nous reconnaissons que beaucoup doit être fait en matière de recherche et développement pour mieux comprendre ce domaine en plein essor et comment nous pourrions contribuer le plus efficacement possible dans la pratique. Pourtant, ce sont aussi des temps urgents qui nous obligent à commencer à prendre des mesures ensemble immédiatement et mettant en parallèle l'éducation, la formation et la pratique. Nous espérons avoir réussi à présenter le projet EPT Agenda 2023 d'une manière qui reflète cette urgence et à créer un espace pour que tous ces efforts se développent en partenariat.

La physiothérapie a une riche histoire de liens existants avec l'environnement et les problèmes environnementaux, notamment dans son utilisation de moyens naturels et à faible émission de carbone comme le mouvement, le toucher et la communication dans la réhabilitation d'un large éventail de maladies aiguës et chroniques. Aux côtés d'autres professions de santé, les physiothérapeutes sont également impliqués depuis longtemps dans la santé et l'ergonomie au travail, aidant les gens à retrouver un environnement de travail significatif, sain et sûr (Boucaut et McPhee, 2013 ; IFPTOHE, 2019 ; Stigmar, Ekdahl, Borgquist et Grahn, 2014). Un nombre considérable de physiothérapeutes dans le monde effectuent également des travaux thérapeutiques avec et pour les animaux, soit en mettant en œuvre et en développant des approches assistées par des animaux améliorant la santé humaine, soit en travaillant pour la santé et le bien-être des chevaux, des chiens et autres espèces à travers la physiothérapie animale (Benda, McGibbon, et Grant, 2004 ; IAPTAP, 2020 ; Sudmann, 2018).

Bien que toujours sous-représentés, au moins dans certains pays, les visions du monde et les approches autochtones de la santé et du bien-être sont déjà incluses dans les programmes de physiothérapie et englobent presque toujours un lien explicite entre la terre, l'eau et la vie animale et la santé des personnes. De nombreux établissements d'enseignement de la physiothérapie dans le monde commencent à intégrer les ODD et autres initiatives vertes dans leurs opérations et leurs programmes d'éducation. Enfin, un nombre croissant de cliniques et de cliniciens s'efforcent de rendre leur lieu de travail plus respectueux de l'environnement et plus éco-responsable (Thomas, 2020). Nous souhaitons amplifier, encourager et soutenir le partage de tous ces efforts existants afin qu'ils puissent aider les autres à affiner et développer leurs propres approches et enrichir les efforts collectifs.

Étant bien placés pour tirer parti de ce que nous avons, nous devons investir dans le recadrage de ce que nous faisons déjà pour rendre plus explicite le lien entre la physiothérapie, l'environnement et la gestion de l'environnement. Nous devons également investir dans le raffinement et l'avancement de ce lien, et développer les efforts correspondants au fur et à mesure que nous assumons une plus grande responsabilité environnementale (Foo, 2016 ; Jones, 2009a, 2009b ; Maric et Nicholls, 2019). Ce faisant, nous devons également nous appuyer sur le travail de nos collègues d'autres professions de la santé qui sont déjà profondément impliqués dans l'amélioration de la responsabilité environnementale et de l'intendance dans la santé et au-delà. Nous devons collaborer ensemble, ainsi qu'avec les gouvernements et les décideurs politiques pour maximiser notre impact (par ex. ONU, 2015 ; CE, 2019 ; Myers, 2017 ; Spencer et Gee, 2009 ; WFOT, 2012 ; et bien d'autres).

Pour soutenir ce processus, nous construisons activement des partenariats solides entre les professions de santé et au-delà. Nous nous efforçons de continuer à élargir la liste des liens, ressources, références fournies dans ce document et le site Web du Projet EPT Agenda 2023 à mesure que le Projet entre en vigueur. Nous sommes convaincus que la collaboration et le renforcement de ce que nous avons déjà au sein de la physiothérapie sont impératifs et ne peuvent manquer de soutenir nos efforts combinés pour une santé et un bien-être planétaires durables.

Parce que la physiothérapie environnementale est une idée ou un domaine d'engagement relativement jeune au sein de notre profession de manière explicite, nous pensons également qu'elle nous offre une grande opportunité et une grande responsabilité de la prendre avec soin, criticité et créativité. Nous espérons que l'objectif principal largement défini du Projet EPT Agenda 2023 soutiendra cet objectif, au-delà du simple fait qu'il soit réalisable pour tous les établissements d'enseignement en physiothérapie. C'est-à-dire que nous espérons qu'il favorisera une compréhension nouvelle et diversifiée de la façon dont, par exemple, les ODD, la santé planétaire et la santé durable s'appliquent spécifiquement à la physiothérapie et quelle pourrait être la contribution unique de notre profession à ces efforts interdisciplinaires et mondiaux. Dans notre discussion sur les différents aspects de ce programme, nous avons cherché à indiquer différentes directions que ces soins, cette nuance, la criticité et la créativité pourraient nous prendre. Nous ne les considérons pas comme exhaustifs et espérons que leur présentation ne sera pas une limitation à l'ingéniosité créative, mais un support de celle-ci.

L'engagement à la prudence et à la criticité était également crucial dans l'élaboration et la formulation du Projet EPT Agenda 2023 et les défis que cela posait. Loin d'être résolu, nous continuons activement à lutter avec des termes tels que l'environnement, le développement durable, le changement climatique, la durabilité environnementale, la responsabilité environnementale et l'intendance. Nous sommes conscients qu'aucun de ces termes n'est sans conflit et sans problèmes propres et conservons donc une attitude ouverte et désireuse d'apprendre de tous.

En ce qui concerne les termes de durabilité et d'environnement, par exemple, notre choix final de nommer cela Projet de physiothérapie environnementale 2023 est censé refléter davantage ces difficultés qu'une expression d'un verdict final à leur sujet. Comme l'a souligné, par exemple, Jean-Paul Moatti, l'un des 15 scientifiques sélectionnés pour rédiger le rapport

2019 sur les ODD, nous sommes non seulement en retard sur la plupart des ODD, mais aussi en recule sur nombre d'entre eux. Cela comprend les objectifs essentiels de réduction des inégalités (ODD10), de limitation et d'adaptation au changement climatique (ODD13) et de réduction de l'empreinte environnementale et écologique de nos modes de production et de consommation (ODD 12) (Deighton, 2019). Il a également été souligné à plusieurs reprises que cela est dû, au moins partiellement, à la non-durabilité de nos modèles de croissance économique et de développement, ainsi que nos modes de production et de consommation (Deighton, 2019; ONU, 2019). De notre point de vue, cela ne signifie pas que nous ne devons pas viser la durabilité ou la réalisation des ODD. Bien au contraire. Mais il souligne que pour ce faire, nous devons également examiner attentivement et de manière critique chaque aspect de la triade socio-environnementale-économique afin d'éviter de perpétuer tout élément de ceux-ci qui a contribué à notre situation actuelle.

En plus de cela, nous pensons également qu'il est relativement sûr de supposer que les systèmes naturels de la Terre doivent être considérés comme le fondement de la santé, de la durabilité et du développement durable. Toute croissance, tout développement et tout progrès doivent donc prendre en compte et rester dans les limites planétaires fournies par les systèmes naturels (Oluwatoyin Onabola, 2019 ; Pongsiri, 2019, Steffen et al., 2015 ; WONCA, 2017). Mettre le terme environnement en premier dans le titre du projet EPT Agenda 2023 signifie donc également refléter la reconnaissance des frontières planétaires dans lesquelles nous vivons et dont nous dépendons pour notre santé, notre bien-être et notre épanouissement, avant tout.

Il a été souligné que les gains de santé modernes ont été réalisés parallèlement à la richesse générée de manière non durable associée à la dégradation et à la pollution des écosystèmes, et donc également au détriment de la santé des générations futures (Gill et Benatar, 2019 ; Pradyumna, 2019 ; Whitmee, Haines, Beyrer, et al., 2015). Des études récentes ont également montré la contribution considérable des systèmes de santé aux émissions de gaz à effet de serre et à d'autres problèmes environnementaux (Eckelmann et Sherman, 2016 ; Karliner et al., 2019). Comme l'a soutenu Oluwatoyin Onabola (2019), nous convenons donc que nous devons mettre l'accent sur les interdépendances établies de la santé humaine et des écosystèmes naturels comme cadre pour guider la conduite appropriée et l'intendance des aspects économiques, environnementaux, politiques, sociaux, et culturel de telle manière à assurer la santé des générations actuelles et futures.

Même si notre compréhension et notre évaluation de ces questions et relations complexes changent avec le temps, les points clés restent que notre dénomination de projet EPT Agenda 2023 a été décidée dans l'espoir de : premièrement, inviter, favoriser et soutenir la diversité, le soin, la nuance, la criticité, et la créativité à apporter aux enjeux environnementaux et sanitaires en jeu; et deuxièmement, utiliser une terminologie qui pourrait s'adresser plus directement aux physiothérapeutes à venir et ainsi faire ressortir le développement ultérieur et l'application spécifique des ODD, de la santé planétaire et de la santé durable, et d'autres domaines pertinents, à la recherche, la formation et la pratique en physiothérapie.

Les jeunes, ainsi que les professionnels de santé à venir et praticiens du monde entier appellent clairement, haut et fort, à une action sur les questions conjointes de l'environnement, de la santé et de l'équité (voir aussi Clinicians for Planetary Health ; Psychologists for Social Change Manifesto 2019 ; Psychologie et le traumatisme du changement climatique. Une lettre ouverte exigeant une action immédiate et efficace ; appel américain à l'action sur le climat, la santé et l'équité : un programme d'action politique). Comme l'ont souligné Hackett et ses collègues (2020), il nous appartient maintenant de répondre à leur appel et de reconnaître et de saisir cette opportunité en tirant parti du mouvement fort pour le changement et en équipant les générations futures de professionnels de santé pour comprendre et gérer les effets du changement écologique sur la santé et les systèmes de santé (Hackett et al., 2020). Nous espérons que le Projet EPT Agenda 2023 nous aidera à unir nos forces aux jeunes générations et à développer en collaboration nos connaissances et nos compétences pour répondre aux nouveaux besoins et responsabilités en matière de santé.

Défis et réserves

Bien que le besoin urgent d'intégrer les perspectives environnementales et de développement durable dans la physiothérapie soit évident, nous comprenons que nous sommes susceptibles de rencontrer des réserves et des difficultés en cours de route. Nous estimons qu'il est essentiel de reconnaître et d'aborder ces défis et réserves dès le début de cette démarche, car ils représentent de véritables problèmes et luttes pour les établissements et les enseignants en physiothérapie qui cherchent à modifier leurs programmes, voire à introduire de nouveaux contenus. Dans le même temps, nous pensons également que le fait de relever ces défis, par exemple en collaboration avec les étudiants, peut, en soi, constituer une approche incroyablement fructueuse pour l'enseignement de la physiothérapie environnementale et la réalisation de l'objectif du Projet EPT Agenda 2023. De cette manière, les défis et les réserves peuvent fournir un contenu pertinent, mettre en évidence l'expertise existante dans le domaine, fournir une inspiration et encourager l'innovation visant à résoudre davantage les problèmes identifiés.



Des programmes surchargés

L'un des défis principaux que l'on peut anticiper découle des programmes de physiothérapie déjà surchargés partout dans le monde, comme c'est le cas dans les programmes des autres professions de santé (Walpole, Barn, Richardson et Rother, 2019 ; Hackett et al., 2020). L'innovation continue à travers les différents domaines de la physiothérapie, de la santé, de la technologie numérique, et de l'intelligence artificielle, signifie que les enseignants et établissements sont sous une pression considérable les poussant à remettre en cause le contenu et les méthodes de leurs enseignements. Cela s'accompagne de l'impression d'avoir toujours plus de contenu qui doit être ajouté au programme, mais cette impression coïncide et se heurte à l'hésitation à retirer du contenu déjà existant et justifié. On retrouve cette problématique dans

le débat actuel sur l'allongement de la durée de la formation initiale en physiothérapie à 5 ans comme moyen de faire de la place dans le programme pour du nouveau contenu déjà identifié. Pour finir, nous souhaitons reconnaître que ces pressions ne sont pas seulement ressenties et subies au niveau institutionnel, assez impersonnel, mais aussi à un niveau très personnel, par les enseignants en physiothérapie en charge de prendre des décisions concernant le contenu des programmes, et à terme, de l'enseigner.

Ce projet n'a pas l'intention d'ajouter une pression supplémentaire, mais nous réalisons et reconnaissons cependant notre implication. Nous ne cherchons pas à influencer, mais à collaborer et dialoguer. Nous espérons que ces pressions seront également réduites par le fait que nous soulignons le lien inhérent et historique entre la physiothérapie et l'environnement et qui tend volontiers à être rendu plus explicite. Le défi présenté par les programmes déjà surchargés est également l'une des raisons pour laquelle le Projet EPT Agenda 2023 ne demande pas la production, l'ajout et la proposition de contenu exhaustif et idéalement assemblé. L'objectif du Projet EPT Agenda 2023 est plutôt un amorçage de la procédure par les établissements d'enseignement en physiothérapie ; qu'ils commencent à réfléchir et discuter de la relation entre la santé humaine, l'environnement, et la physiothérapie, qu'ils rendent ce processus explicite (là où il est déjà en cours), et de manière importante, qu'ils intègrent les étudiants en physiothérapie dans la discussion.

Afin de faire une proposition intéressante par l'exemple, l'une des façons de permettre à cette conversation d'avoir lieu est par le biais d'un établissement qui décide de ne pas intégrer la physiothérapie environnementale dans ses programmes de façon formelle, par manque de place dans ce dernier, ou autre situation semblable. De notre point de vue, rendre explicite cette décision et les raisons pour lesquelles elle a été prise, ainsi que de les transmettre aux étudiants ou les intégrer dans le processus de prise de décision, serait en soit un moyen viable d'atteindre l'objectif du Projet EPT Agenda 2023. C'est à dire qu'en discutant de cela et des raisons pour lesquelles des préoccupations environnementales plus larges devraient être incluses ou exclues, nous serions déjà en train d'aborder des questions concernant la relation entre la santé et le fonctionnement du corps humain, l'environnement, et la physiothérapie, et donc la discussion aura démarrée. Cela ouvrirait ensuite la voie, sans doute, à une série de questions nouvelles et fertiles, qui nous aideraient tous dans le développement plus approfondi de ce milieu.

Malgré ce défi et les différentes approches qui pourraient être mise en place pour le relever, nous sommes fermement convaincus de la passion et de l'ingéniosité de tous nos collègues travaillant dans l'enseignement de la physiothérapie, tout comme la passion et l'enthousiasme des étudiants à travers le monde. Pour citer un article récemment publié sur le leadership en

physiothérapie, «les physiothérapeutes sont nés pour résoudre des problèmes... donne moi un problème et je vais explorer et trouver une solution » (McGowan et Stokes, 2019). Cela dit, nous sommes confiants quant au fait de pouvoir trouver des façons passionnantes, gratifiantes et novatrices d'intégrer des perspectives environnementales et durables en formation initiale de physiothérapie qui peuvent être significatives pour nos patients, notre profession entière, et nos collègues à travers le monde.

Restrictions légales

Nous reconnaissons le fait qu'il y a des différences considérables en termes de lois et réglementations en lien avec la formation et la pratique de la physiothérapie à travers le monde. Par conséquent, les établissements d'enseignement en physiothérapie dans différents pays pourraient être plus ou moins capables d'intégrer la physiothérapie environnementale dans leurs programmes, selon leurs possibilités et sans que ça soit initialement permis par leurs réglementations respectives.

Comme pour le défi posé par les programmes surchargés, une façon passionnante d'intégrer la physiothérapie environnementale dans les programmes se présente de la même façon. Cela pourrait débiter par un débat autour des défis posés par les contraintes légales et gouvernementales. A ce stade, nous pouvons nous pencher sur plusieurs questions intéressantes : comment et pourquoi la présence des préoccupations environnementales et de développement durable dans les programmes d'enseignement de la physiothérapie est entravée voire interdite ? Quelles en sont les raisons sociales, culturelles et politiques, et qu'est-ce qui pourrait être mis en place dans une volonté de changer la situation actuelle ? Les concepts de santé et de sécurité de la population sont régulièrement mis au premier plan dans les règlements sanitaires. Nous pouvons nous demander par exemple, si dans une certaine mesure, ces concepts, qualifient implicitement « l'environnement » comme quelque chose de dangereux duquel le public doit être protégé.

Associer de telles discussions avec des preuves aux échelles nationale et internationale d'une croissance rapide du développement durable et des « projets verts » (ODD des Nations Unies, le Green Deal de l'UE, etc.) pourraient promouvoir le changement des contraintes légales pour apporter des innovations pertinentes dans les programmes. Sous certaines conditions, l'exposition et la connexion à l'environnement sont propices à la santé. En se basant sur cet exemple, changer leurs réglementations respectives constituerait d'abord une nouvelle intervention en santé, puis ouvrirait la voie au développement plus approfondi

d'interventions innovantes. C'est également possible que nos efforts doivent se concentrer sur un accès sécurisé pour tous à des environnements naturels. Cela représenterait une autre voie importante pour s'engager.

La relative pénurie de contenu

Étant donné la nouveauté relative des perspectives environnementales et de développement durable dans les programmes de la formation initiale en physiothérapie et une relative rareté de la recherche liant de manière explicite les préoccupations environnementales et de développement durable à la physiothérapie, l'un des défis est de décider ce qui doit être intégré dans les programmes en termes de contenu. Pour résoudre ce problème, nous avons essayé, tout au long du projet EPT Agenda 2023, d'orienter vers diverses directions possibles de recherche et de formation pouvant être utilisées comme points de départ potentiels. Cela comprend, par exemple, l'appui sur des travaux d'importance grandissante dans des domaines interdisciplinaires qui se chevauchent comme la santé mondiale et planétaire, la médecine environnementale, la santé et la formation durables, la médecine environnementale, la santé unique, ainsi que la physiothérapie en santé et médecine du travail, la physiothérapie animale, et plus encore. En plus de ceux-ci, il existe également une large gamme de matériaux sur les stratégies et politiques existantes comme les ODD, y compris du matériel facilement disponible pour les enseigner. De plus, une quantité importante de ressources s'est développée dans les domaines des connaissances locales et autochtones, de la philosophie, des sciences sociales et des sciences humaines. Ces domaines ont longuement réfléchi et cherché à améliorer notre relation avec l'environnement et ont mis en évidence des problèmes dans notre philosophie de pensée qui ont contribué à notre situation actuelle. De plus ils ont étudié de potentiels nouveaux futurs. Parce que cela se combine à une quantité considérable de ressources, nous n'avons pu fournir, dans la section « Ressources et références », qu'une sélection modeste et indicative de ce programme, mais nous espérons que cela sera utile.

Encore une fois, nous soulignons que nous sommes conscients que nombre de nos collègues enseignants en physiothérapie intègrent déjà le développement durable et les perspectives environnementales dans leurs cours et les programmes. Comme indiqué dans la section « Proposition de collaboration continue » de ce projet, nous espérons tirer parti de ces efforts pour soutenir et inspirer d'autres collègues du monde entier à développer leurs approches uniques en matière de développement durable et de formation en physiothérapie environnementale.

Tout comme dans le cas des sciences dites de base, tel que l'anatomie et la physiologie, qui ont

joué un rôle central dans l’histoire de la profession de physiothérapeute jusqu’à présent, il existe quantité de connaissances de base sur l’environnement, l’écologie ou le climat, qui doivent être envisagées avant une application plus spécialisée à la santé et à la physiothérapie. De plus cela soulève une autre question intéressante liée aux efforts croissants pour intégrer l’enseignement du développement durable, du changement climatique, de la dégradation de l’environnement, des ODD et même de l’éco-anxiété dans l’enseignement secondaire du monde entier (Berger, 2019; Graham-McLay, 2020; The [World’s Largest Lesson](#)). Quand une plus grande partie de ces connaissances de base deviendront des connaissances générales détenues par les étudiants avant d’entrer dans l’enseignement supérieur, cela nous permettra d’être plus précis sur ce qui doit être inclus dans l’enseignement de la physiothérapie et sur les connaissances antérieures sur lesquelles nous pouvons nous appuyer. Cela pourrait également aider à clarifier davantage notre rôle spécifique et notre contribution en tant que physiothérapeutes, par ex. pour atteindre les ODD par rapport à nos rôles de membres de la société en général, ou à d’autres titres spécifiques, tel que de discuter dans quelle mesure cette distinction est ou devrait être traitée comme une catégorique entrelacée ou non.

Poursuivant cette discussion, nous suggérons que même parler de ce qu’il faut inclure et exclure dans les programmes avec les étudiants en physiothérapie ; quelles sont les connaissances générales déjà enseignées dans les écoles ; quels sont les aspects spécifiques pertinents à la physiothérapie et comment ceux-ci devraient être abordés ; pourraient également déjà signifier avoir atteint l’objectif du projet EPT Agenda 2023. Cela représenterait une approche, en partenariat avec nos étudiants, pour commencer la conversation et le développement de la thématique. Intégrer de cette manière les étudiants dans le développement des programmes pourrait être une approche particulièrement pertinente se retrouvant également dans les appels actuels pour des approches plus participatives dans l’enseignement et l’apprentissage (Peseta et Bell, 2020). La littérature en éducation sanitaire durable semble également soutenir de telles stratégies (Walpole et al., 2017 ; Walpole et Mortimer, 2017). Nous pensons que les discussions potentielles concernant la physiothérapie environnementale à cet égard fournissent un espace particulièrement propice pour le faire, précisément parce que la physiothérapie environnementale est un domaine sous-exploré qui doit encore être développé en collaboration, transformant ainsi un autre défi apparent en une force et une opportunité passionnante.

Nous espérons que nous abstenir de prescrire un contenu spécifique d’une manière trop rigide tout au long du projet EPT Agenda 2023 soutiendra le développement d’autant d’approches diversifiées pour atteindre autant que possible l’objectif principal. Prendre une perspective

environnementale ou planétaire doit impliquer intrinsèquement la reconnaissance, la réflexion et l'action en accord avec la diversité des contextes nationaux, régionaux et locaux. Ce qui pourrait être particulièrement pertinent pour un écosystème, ou possible dans une culture ou une société, pourrait ne pas être le même dans un autre, même dans un état voisin. Le respect et la reconnaissance de cette diversité géo-régionale sont au cœur de solutions « globales » efficaces (Sudmann et Breivik, 2018). Le projet est également repris dans, et nous pouvons dire, est une extension et une mise en œuvre pertinentes de la déclaration de la WCPT sur la diversité et l'inclusion (WCPT, 2019). La pratique, la recherche et l'éducation en matière de développement durable et de physiothérapie environnementale nécessitent donc intrinsèquement des approches globales très diverses et non normalisées qui devront être encouragées à mesure qu'elles émergent, plutôt que limitées par l'imposition a priori de paramètres prédéfinis trop rigides. Encore une fois, nous pensons donc que partir de ce qui semble être une pénurie relative de contenu constitue effectivement une force et une opportunité exceptionnelles.

Enfin, le projet EPT Agenda 2023 prévoit un délai de quatre ans pour les institutions participantes afin d'imaginer leurs propres approches globales et atteindre l'objectif du projet. Nous espérons et croyons que cela devrait être amplement suffisant pour le faire, car le but de cet ordre du jour est de commencer l'intégration du développement durable et des perspectives environnementales dans la formation initiale en physiothérapie plutôt que de développer et de proposer un contenu lisse et très soigné. Comme cela a été avancé au sujet de la santé planétaire, ainsi que du développement durable et de la résilience, nous devons aborder notre objectif avec la pleine conscience que nous nous engageons dans un parcours d'apprentissage continu qui nécessitera bien sûr de nombreux ajustements. De plus nous devons repenser les réponses et les solutions pour les adapter aux conditions changeantes (Wahl, 2018).

Décolonisation des programmes

L'une des préoccupations les plus importantes que nous avons eu lors de l'élaboration du projet EPT2023 est le risque réel de participer à perpétuer une sorte d'"éco-colonialisme" où la santé et la survie des personnes et de la planète constituent un autre moyen de diffuser et d'imposer des valeurs et des intérêts culturels, économiques ou politiques particuliers au reste du monde (Sachs, 1992 ; 2015). En effet, le colonialisme a été révélé comme un des facteurs qui a significativement contribué à la situation environnementale actuelle, en ayant poussé à la dégradation à grande échelle de l'environnement. Cette influence colonialiste est encore répandue dans le monde

d'aujourd'hui, où l'économie mondiale est basée sur la croissance. (Enfield et O'Hara, 1999 ; Rees, 2010 ; Saravanan, 2004 ; Willow, 2014). En outre, il a été reconnu que le colonialisme n'a pas seulement causé (et cause) des problématiques d'ordre économique et territoriale ou environnementale mais aussi des problématiques d'ordre culturels, de pensée et d'éducation. C'est pourquoi ces dernières années, une augmentation constante des appels à la décolonisation de la science et de l'éducation a pu être observés. (Battiste, 2019 ; Battiste, Bell et Findlay, 2002 ; Boshoff, 2009 ; Dahdouh-Guebas et al., 2003 ; Nagtegaal et de Bruin, 1994 ; Gorski, 2008).

Nous estimons qu'il est important de reconnaître d'emblée cette difficulté et de considérer le rôle du colonialisme en tant que facteur contributif à nos crises actuelles, qu'elles soient géographiques, culturelles, idéologique ou scientifique. Par extension, cela implique également de reconnaître la paradoxale complicité de l'enseignement supérieur et du système de santé développés par la culture occidentale dans la création des crises environnementales de notre époque et, en fin de compte, de reconnaître la nécessité d'une diversité d'autres modes de penser et de faire ensemble, qui nous permettra de passer à un avenir écologiquement et socialement juste.

Au-delà de la reconnaissance de ce problème, nous avons essayé de le traiter et de le minimiser en introduisant une variété de stratégies dans le projet EPT Agenda 2023. Nous sommes toutefois pleinement conscients de la limite de notre démarche, puisque qu'elle est un appel à l'action mondial cherchant à engager toute une profession. La première des stratégies que nous avons trouvé est d'être le moins contraignant possible et peu descriptif sur les méthodes par laquelle la physiothérapie environnementale et durable pourrait être introduites dans les programmes de formation. Comme nous l'avons évoqué tout au long de ce projet, nous espérons que cela permettra de faire ressortir une diversité d'approches nationales, régionales et locales de l'enseignement de la physiothérapie environnementale par rapport au contexte historique, culturel, écologique, social et politique de chaque établissement d'enseignement de la physiothérapie.

Deuxièmement, la question de la décolonisation des programmes d'études offre également une opportunité supplémentaire d'innovation dans l'enseignement de la physiothérapie environnementale. Nous pourrions, par exemple, nous concentrer précisément sur cette question pour qu'elle devienne un point de départ. De cette façon, parler du colonialisme et de sa complicité dans la dégradation mondiale de l'environnement, la perte de la biodiversité, l'injustice environnementale et les impacts qui en résultent sur la santé de la planète, pourrait être en soi un terrain exceptionnellement fertile pour l'engagement collaboratif des enseignants et des étudiants

dans des perspectives de physiothérapie durable et respectueuse de l'environnement. Le choix de ces questions plutôt que d'autres, qui pourront paraître plus évidentes ou moins litigieuses, pourraient nous aider à faire ressortir la complexité réelle de la santé planétaire et de la physiothérapie environnementale. Cette question de la décolonisation mettrait également en évidence que pour parvenir rapidement à des conclusions, il faudrait peut-être commencer par ou, du moins réfléchir, à des changements moins évidents mais plus profonds.

Enfin, il a également été avancé que le travail en partenariat avec les étudiants est une stratégie essentielle pour la décolonisation des programmes et des pratiques médicales (Nazar et al., 2015). Cela confirme le sentiment que l'enseignement de la physiothérapie environnementale pourrait être un domaine particulièrement propice pour engager la décolonisation. En effet, parce que la physiothérapie environnementale est relativement récente, cela lui ouvre la possibilité d'explorer et de se développer dans une démarche de collaboration (entre les étudiants et les enseignants). Nous espérons que les étudiants et les enseignants y trouveront une passionnante opportunité, nous permettant d'aborder et de prendre notre responsabilité dans une répartition mondiale inégale des problématiques, en proposant des moyens plus



Explication des listes de signataires

Le rapport de 2019 “Lancet Countdown on Health and Climate Change” récemment publié souligne une nouvelle fois la nécessité de l’implication de 7,5 millions de personnes, pour réussir les changements nécessaires et nous emparer des défis à la fois environnementaux et de santé auxquels nous faisons actuellement face. Un élément essentiel pour s’assurer que la profession de physiothérapeute puisse apporter une contribution substantielle est, par conséquent, de reconnaître que nous pouvons et devons relever les défis qui sont devant nous, ensemble : physiothérapeutes, chercheurs, étudiants, enseignants, et instances représentatives, en collaboration avec nos patients et tous les autres professionnels du milieu de la santé ou plus encore.

Les trois listes de signataires incluses dans le projet EPT Agenda 2023 - les signataires individuels, les organisations partenaires, et les institutions participantes - ont pour but de refléter ce besoin de collaboration complète et de donner une toute autre force à nos voix combinées. Leur brève présentation ci-dessous donnera, nous l’espérons, plus de contexte à ceux qui réfléchissent à soutenir le projet EPT Agenda 2023, qu’ils soient des individus, des organisations ou des institutions participantes.

Signatures individuelles

La liste de signataires individuels invite les gens au sein de la profession, à soutenir l’appel à l’action proposé dans le projet EPT Agenda 2023, quelque soit leur rôle actuel dans la profession. Cela signifie que les physiothérapeutes cliniciens, les enseignants, les chercheurs, les représentants de la profession, et - c’est important - les étudiants, sont à niveau égal, invités à exprimer leur soutien, en signant la liste de Signataires Individuels du projet EPT Agenda 2023, et à ajouter de la force à cet appel à l’intégration d’une physiothérapie environnementale, et de perspectives durables dans notre formation initiale.

Voyant au-delà de notre profession, nous invitons humblement les professionnels des autres métiers de santé, à exprimer leur soutien et à nous aider à atteindre notre but, en signant cette liste. Nous sommes reconnaissants, et conscients du fait que vous travaillez dans des directions similaires, et nous apprécions tous vos soutiens, encouragements et participations.

Enfin, le dernier point, mais non des moindre, est que nous aimerions inviter nos patients à participer de la même manière. Nous permettant de parler au nom des physiothérapeutes et des autres professions de santé, nous cherchons réellement à améliorer notre travail jour après jour, et nous croyons qu'une vision planétaire de la santé représente un ajout opportun à ces efforts.

Un élément à ajouter à cette liste de signataires individuels, est que nous envisageons également ces signatures, comme l'expression d'un engagement à l'action et à montrer l'exemple à un niveau individuel. Comme pour la formation, notre but n'est pas ici d'être prescriptifs. De nombreuses actions pouvant être réalisées à un niveau individuel sont déjà connues, et bien renseignées dans la littérature : des petits ajustements dans notre alimentation, à la modification de nos habitudes de voyage, pour n'en citer que quelques-unes. Les physiothérapeutes pourraient se trouver particulièrement intéressés par les engagements personnels comme le passage d'un moyen de transport passif à un moyen de transport actif, quand cela est possible. La profession de physiothérapeute est aujourd'hui composée de plus d'1,6 million de physiothérapeutes et de nombreux étudiants à travers le monde. Peu importe les changements individuels que nous choisissons de faire, avec tant de personnes impliquées, non seulement pour modifier leur profession, mais agissant également au niveau individuel pour améliorer la durabilité de leurs actions dans d'autres domaines de leurs vies, nous ne pouvons pas échouer à contribuer à ce changement sociétal radical, nécessaire pour répondre aux défis de santé actuels les plus urgents.

Les organisations partenaires

La liste d'organisations partenaires a pour but de multiplier ce qui est exprimé à travers la liste des signataires individuels, à une échelle d'autant plus grande, appelant les organisations professionnelles du monde de la santé et au-delà, à exprimer leur soutien au projet EPT Agenda 2023. Nous n'avons pas d'attente ou de restrictions particulières ici, concernant ce qui permet ou non à une organisation de signer le projet EPT Agenda 2023. Ces organisations peuvent inclure des groupes internationaux de professionnels à grande échelle, des organisations nationales et régionales, de grands et moins grands groupes d'intérêt, tout autant que d'autres organisations de patients et de professionnels. Avec tous vos soutiens, nous atteindrons sans aucun doute le but de ce projet, et participerons à améliorer la santé et le bien-être dans le monde entier.

Ce qui s'applique à nous individuellement s'applique naturellement aussi aux organisations que nous avons formé et qui nous représentent. Le soutien et l'exemple donnés au niveau des

organisations sont tout à la fois critiques et indispensables dans la réalisation du projet EPT Agenda 2023. Si votre organisation souhaite soutenir le projet, merci de nous contacter ici. Nous serons ainsi en relation avec vous à travers votre logo (préférentiellement au format PDF sans fond) et, une fois reçu, il sera ajouté à la liste d'organisations partenaires sur la liste de la version PDF et sur le site internet de l'Agenda.

Instituts de formation en physiothérapie participants.

La liste finale rassemble les établissements d'enseignement de la physiothérapie qui proposent des programmes d'entrée et ont décidé de mettre en œuvre le projet EPT Agenda 2023. Beaucoup de courage, de passion, de leadership et de dynamisme sont nécessaires étant donné que les établissements d'enseignement supérieur du monde entier sont soumis à diverses pressions considérables et croissantes, sur les plans financier, politique et environnemental. Assumer une tâche aussi audacieuse que celle proposée dans ce projet n'est pas une mince affaire, quelle que soit l'étendue ou l'approche choisie pour la réaliser. Nous, les signataires et les partisans du projet EPT Agenda 2023, sommes donc particulièrement reconnaissants de votre soutien et de votre participation et sommes impatients de collaborer avec vous dans ces efforts.

Si votre établissement de formation en physiothérapie souhaite soutenir et participer au projet EPT Agenda 2023, veuillez nous [contacter ici](#). Nous vous contacterons ensuite pour l'ajout du logo de votre institution (de préférence au format PNG avec un fond transparent) à la liste des établissements de formation en physiothérapie participants et vous fournirons tous les détails nécessaires concernant notre proposition de collaboration pour le développement de la formation en physiothérapie environnementale.

Proposition de collaboration continue

La situation à laquelle nous sommes confrontés aujourd'hui requiert une collaboration résolue et multidisciplinaire pour relever les défis que cela implique. Cela est également clairement exprimé dans l'ODD 17, qui appelle à de solides partenariats pour les objectifs comme moyen essentiel de poursuite de la mise en place et la réalisation des ODD (ONU, 2015). En tant que Environmental Physiotherapy Association (EPA), nous planifions et proposons donc un projet de collaboration plus large composé de trois parties principales pour accompagner la mise en œuvre du projet EPT Agenda 2023. Nous espérons que ce projet collaboratif soutiendra de manière significative l'avancée durable de la formation en physiothérapie écologique pendant et après les années d'action de base du projet.

Partie 1 : Affiner le programme de projet EPT Agenda 2023



En tant que première partie de ce projet plus vaste d'éducation à la physiothérapie environnementale, nous visons à continuer d'affiner le projet EPT Agenda 2023 tout au long de l'année 2020 en nous appuyant sur les commentaires de toutes les organisations de soutien et des institutions participantes. Ceci dans le but de refléter plus précisément le but du projet dans le contexte et les réalités de l'enseignement en formation initiale de la physiothérapie dans le monde, mais aussi de refléter et de poursuivre l'effort de collaboration de ce projet. Nous continuerons également à établir des relations de travail avec d'autres professionnels et experts travaillant sur ces questions afin d'affiner davantage le projet EPT Agenda 2023 et favoriser l'intégration de formations écologiques et de développement durable dans la formation initiale en physiothérapie.

Partie 2 : Développement d'une base de données en ligne et libre d'accès centrée sur l'enseignement en physiothérapie environnementale



La deuxième et la plus importante partie du projet consiste à développer une base de données participative en ligne dynamique, en libre accès et axés sur l'intégration des perspectives environnementales et de développement durable dans l'enseignement de la physiothérapie.

Nous espérons la mettre à disposition tout au long de son développement, mais si cela n'est pas possible pour des raisons techniques ou autres, nous visons un lancement public d'ici fin 2024.

L'objectif principal de cette base de données participative est qu'elle contienne des informations sur le contenu, les méthodes, les avantages et les défis de l'enseignement en physiothérapie environnementale, parallèlement à d'autres aspects émergeant de cette première étape de développement et de mise en œuvre entre 2020-2023. Parallèlement à cela, nous espérons également y ajouter des fonctionnalités interactives qui permettrait, par exemple, à des éléments de celui-ci d'être utilisés comme une boîte à outils pour l'enseignement, l'apprentissage, et la collaboration, avec un contenu émergent mis à disposition tout au long du développement de cette base de données participative. De cette façon, nous espérons que la base de données participative deviendra un outil et une ressource vitale pour poursuivre la recherche et le développement dans l'enseignement à la santé environnementale et durable en physiothérapie, ainsi que d'autres professions de la santé.

Surtout, nous espérons développer cette base de données participative en rassemblant les retours d'enseignants et d'établissements partenaires, ainsi que par une collaboration continue avec eux tout au long de la phase de développement. De plus amples détails sur ce processus seront fournis à tous institutions participantes en temps et en heures et nous mettons en place tous les moyens nécessaires pour coordonner les efforts. De plus dans cette deuxième partie du projet EPT Agenda 2023, nous espérons également organiser diverses formes de réunions ou de symposiums au cours desquels les institutions participantes et les organisations de soutien peuvent se rencontrer et échanger sur leurs expériences, défis et idées. Des informations sur ces opportunités suivront en temps voulu.

Notre intention de créer une base de données participative plutôt qu'une base de connaissances est liée à notre conscience très aiguë du risque de perpétuer les modèles coloniaux et de l'hégémonie de connaissances particulières sur les autres dans l'enseignement supérieur, comme discuté dans la section « Défis et réserves » de ce projet. Pour favoriser la diversification, nous ne cherchons pas à représenter des connaissances ou des vérités absolues, mais nous nous engageons et nous inspirons les uns les autres d'une manière ouverte et non imposante qui laisse amplement l'espace pour le questionnement, le changement et la différence.

Part 3: Summary report



Le projet se terminera par la production d'un rapport vers la fin de 2024 pour documenter ce qui a été accompli au cours des années centrales du projet EPT Agenda 2023. Ce rapport reflétera le contenu et les méthodes utilisés et développés tout au long de cette période et quels défis se sont présentés en cours de route. Conjointement avec la base de donnée d'inspiration en ligne, le but de ce rapport sera de résumer et de réfléchir de manière critique sur les prochaines étapes nécessaires pour affiner l'intégration des perspectives environnementales et de durabilité dans l'éducation en physiothérapie et au-delà.



Pour Terminer

Nous sommes certains que nous n'avons pas été en mesure de saisir toutes les possibilités et les défis qui pourraient se présenter en cours de route. Nous cherchons à faire en sorte que chaque formation initiale en physiothérapie à partir de 2020 ait une formation concernant la relation entre l'environnement, la santé humaine et son fonctionnement, et comment cela se rapporte à la physiothérapie. Nous espérons néanmoins que la justification de cette démarche, les orientations possibles, les exemples d'intégration dans le contenu des maquettes existantes, les défis et les réserves discutés et la sélection indicative des ressources et des références fourniront l'inspiration et des points de départ utiles pour nos efforts créatifs et collaboratifs. .

Nous sommes fermement convaincus que la réalisation de l'objectif du projet EPT Agenda 2023 nous permettra, plus que jamais, une grande contribution à la santé mondiale, d'autant plus que nous collaborons avec nos patients et les autres professions de santé et même au-delà du secteur de la santé. Il doit être clair que tout effort en physiothérapie environnementale, en santé mondiale et durable ou concernant l'enseignement implique intrinsèquement, dès maintenant, un engagement interdisciplinaire, international, transgénérationnel et interculturel.

Notre concentration initiale sur l'enseignement en physiothérapie ne résulte que du sentiment que, étant l'une des plus grandes professions paramédicales au monde, c'est aussi un groupe professionnel relativement bien coordonné et cohérent qui pourrait nous permettre d'atteindre l'objectif du projet EPT Agenda 2023 dans son ensemble et relativement rapidement. De plus, nous espérons que cela contribuera également à inverser la tendance actuelle dans le secteur de la santé et au-delà, et contribuera ainsi considérablement à la mobilisation mondiale des efforts pour atteindre les ODD, améliorer la santé planétaire et le bien-être pour tous.

En dernier ressort, le but du projet EPT Agenda 2023 est de contribuer à l'ensemble de notre santé, notre bien-être et notre épanouissement d'une manière qui respecte et s'appuie sur la relation inséparable entre la santé, le fonctionnement humain et notre environnement.

Signatures individuelles :

Dr Filip Maric, Norway, Founder and Executive Chair Environmental Physiotherapy Association (EPA)

Dr Jane Culpan, Scotland/UK, Senior Lecturer

Marion Kennedy, New Zealand, PhD Candidate

Prof Anne Marit Mengshoel, Norway, Researcher

Prof Julia Chevan, USA, Chair of Department of Physical Therapy (Springfield College, MA)

Arthur Desachy, France, PT student & Secrétaire général Adjoint & Chargé de mission Outre-mers à la FNEK

Dr Caroline Fryer, Australia, Educator

Dr Gita Ramdharry, United Kingdom, Clinical Academic

Maximiliaan Meester, Netherlands, PT Student

Bsc Jolien Scholten, Germany, PT student

Erin Bicknell, Australia, Clinician

Professor & Program Director Todd Davenport, United States, Educator, Clinician, and Researcher

Dr Mark Williams, United Kingdom, Programme Leader/Principal Lecturer Physiotherapy and Rehabilitation, Oxford Brookes University

M. Sc. Complementary Medicin Steffen Deubener, Germany, CEO, Clinician, Researcher

Natalie Exner, Germany, PT Student

Finn Bundtzen, Germany, PT Student

Anne Wittich, Germany, PT student

Dr Waqas Khan, Pakistan, Sports Physio

Focus Professional, United Arab Emirates, Educator

Ms Carley Turner, United Kingdom, Lecturer

Prof David Nicholls, New Zealand, Lecturer; Researcher and Author

Dr Olivia Stone, New Zealand, Professional Practice Fellow

Isobel Long, Wales/UK, Physiotherapy Student

Esther-Mary D'Arcy, Ireland

Dr Emer McGowan, Ireland, Assistant Professor at Trinity College Dublin

Hannah Krappmann, Germany, Vorstand Physio Deutschland - Landesverband Baden-Württemberg

Dr Sivaram Shanmugam, United Kingdom, Educator, Researcher

Tanja Rakocevic, Germany, PT Student

Amir Mohammad Zahmatkesh, Netherlands, PT Student

PhD, Msc Veronika Vasilcova, Slovakia, Clinician and researcher

MSc Roland Reezigt, Netherlands, Educator

Marleen Klauschke, Germany, PT Student

Guillaume Christe, Switzerland, Educator, Clinician and Researcher

Mr Srikesavan Sabapathy, United Kingdom, Clinician

Sebastian, Germany, Self employed clinician

Ms Pesteruwe Cooray, Australia, PT Student

Ms Holly Mitchell, Canada, Clinician, Healthcare Business Development

Miss Zoe Morrice, United Kingdom, Clinician

Meike Geurtsen, Netherlands, PT Student

Sergej Zavrnik, Slovenia, PT Student

Alice Belliot, France, Lecturer

Miss Lucy, United Kingdom, PT Student

SPTA, CSCS Richard Krueger, United States, PT Student

A/Prof Karien Mostert, South Africa, Researcher and Educator

Joost van Wijchen, Netherlands, Senior Lecturer

Thies Bundtzen, Germany, Physiotherapy Student

Dr Cecilia Winberg, Sweden, Vice-President of the Swedish Association of Physiotherapists (Fysioterapeuterna)

Anne Lauterbach, Germany, Schulleitung Schule für Physiotherapie Friedrichsheim, Frankfurt

Professor Ann-Katrin Stensdotter, Norway, Educator / Researcher

Dr Susan Lyle, United Kingdom, Researcher

Krishna Bahadur Khatri, Nepal, Clinician physiotherapist educator

Mr Christopher Mahy, United Kingdom, PT Student

Mr Dan Culpin, United Kingdom, PT Student

Miss Alice, United Kingdom, Student physio

Julian Koepke, Germany, PT Student

Adam Toner, Ireland, Clinician

Elise Bats, Netherlands, PT Student

Dr Gillian Webb, Australia, Educator Researcher Mentor

Miss Bethan Wesley, United Kingdom, PT Student

Felix Gottermeier, Germany, Clinic Owner

Anil Daniel Prasad, United Arab Emirates, Clinician

Katarina Frazier, United States, PT Student

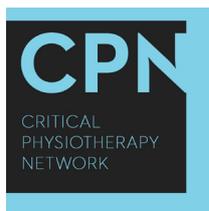
Miss Hana Wilkinson, New Zealand, Clinician

Sabrina Kistner, Germany, Clinician, Educator

Nicky Wilson, United Kingdom, Clinician

Pour plus de signatures, veuillez visiter:
<http://eptagenda2023.com/signatories>

Association Professionnelles engagées :



Pour une liste actualisée des organisations de soutien, veuillez consulter le site : <https://eptagenda2023.com/organisations>

Instituts de formation en physiothérapie participants



Pour une liste actualisée des institutions participantes, veuillez consulter le site:

<https://eptagenda2023.com/participating-institutions>

Ressources et références :

Dans cette section, nous fournissons un ensemble de ressources et de références existantes qui pourraient inspirer la formation en physiothérapie environnementale. Ces ressources concernent en particulier les domaines actuellement moins spécifiques à la physiothérapie jusqu'à présent, y compris la santé durable, la santé planétaire et les ODD des Nations Unies.

Sites et réseaux de santé durable et de santé planétaire

[Centre for Sustainable Healthcare](#), Oxford, UK. The Centre for Sustainable Healthcare is renowned for its work on sustainable healthcare research and practice and provides strategic input and consultancy to international, national and local programmes.

[Centre for Sustainable Healthcare Education \(SHE\)](#), University of Oslo (UiO), Norway. SHE is a Centre for Excellence in Education at the Faculty of Medicine that will educate students to become change agents for the sustainable healthcare in both the global and local contexts, and will provide them with competencies to make sustainable evidence-based decisions.

[Centre for Sustainable Health Systems](#) - Redefining sustainable healthcare, Canada. The Centre for Sustainable Health Systems is a research and innovation lab, a training shop, and a network of allies and partners working on the transition to truly sustainable and social health care.

[inVIVO Planetary Health](#): A collaborative network for planetary health with the mission 'To transform personal and planetary health through awareness, attitudes and actions, and a deeper understanding of how all systems are interconnected and interdependent'.

[Planetary Health Alliance](#): The Planetary Health Alliance is a consortium of over 200 universities, non-governmental organizations, research institutes, and government entities from around the world committed to understanding and addressing global environmental change and its health impacts.

[Planetary Health Platform](#), University of Sydney, Australia. The Planetary Health Platform fosters understanding of how natural systems support civilisation health, drives research, education and leadership on the relationships between ecological, economic and social change and the health and wellbeing of future generations.

[Sustainable Development Unit](#): The Sustainable Development Unit (SDU) help organisations across health and care embed and promote sustainable development in order to reduce emissions, save money and improve the health of people and communities.

Outils de formation en santé durable

Canadian Association of Physicians for the Environment (2019). [Climate Change Toolkit for Health Professionals](#).

Nicholas, K. (2018). Climate Change [We Can Fix It World Cafe](#): A 3 hour activity where students analyze, compare, and present climate solutions proposed and now underway from governments, non-governmental organizations, businesses, scientists, citizens, and more.

Climate for Health (2019). [Moving Forward Toolkit](#). The Climate for Health: Moving Forward Toolkit provides guidance and tools to reduce energy use, to build resilient clinics and health departments, and advocate for climate solutions that prioritize health and equity. The website also provides a range of other helpful resources.

Harvard University (2019). [The Health Effects of Climate Change](#): Learn how global warming impacts human health, and the ways we can diminish those impacts. A free online course by Harvard University's Global Health Institute.

International Federation of Medical Students' Associations (2016). [Climate and Health Training Manual](#). Enabling students and young professionals to understand and act upon climate change using a health narrative. Developed by IFMSA, with the support of World Health Organisation (WHO).

[NurSusTOOLKIT](#) for Sustainability Literacy and Competency (SLC) in nurse education. International Erasmus+ Project seeking to enhance the availability of an evidence-based learning offer in Sustainability Literacy and Competency (SLC) in nurse education.

[One UN Climate Change Learning Partnership](#): The One UN Climate Change Learning Partnership (UN CC:Learn) is a joint initiative of more than 30 multilateral organizations helping countries to achieve climate change action both through general climate literacy and applied skills development. UN CC:Learn provides strategic advice and quality learning resources to help people, governments and businesses to understand, adapt, and build resilience to climate change.

Rehr, R.C., & Perkowitz, R.M., ecoAmerica (2019). Moving Forward: A Guide for Health Professionals to Build Momentum on Climate Action. Washington, DC. Retrieved February 16, 2020.

The Canadian Coalition for Green Healthcare: [Green Hospital Scorecard](#). The Green Hospital Scorecard (GHS) is the only comprehensive health care benchmarking tool in Canada measuring energy conservation, water conservation, waste management and recycling, corporate commitment and pollution prevention.

US National Institute of Environmental health Sciences: [Climate Change and Human Health Lesson Plans](#). Climate and Health learning modules for a variety of student audiences that explore the health impacts of climate change both in the United States and globally.

Ressources dans les connaissances autochtones, la philosophie, les sciences sociales et humaines

Barnhardt, R., & Kawagley, A.O. (2008). Indigenous Knowledge Systems and Alaska Native Ways of Knowing. 36(1), 8-23. doi:[10.1525/aeq.2005.36.1.008](#)

Haraway, D. (2003). *The Companion Species Manifesto: Dogs, People, and Significant Otherness*. Prickly Paradigm Press, Chicago.

Hill, R., et al. (2020). Working with indigenous, local and scientific knowledge in assessments of nature and nature's linkages with people. *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 43, pp. 8–20. doi:[10.1016/j.cosust.2019.12.006](#)

Jonas, H. (1984). *The imperative of responsibility. In search for an ethics for the technological age*. Chicago: University of Chicago Press.

Kawagley, A.O., Barnhardt, R. (2008). *Education Indigenous to Place: Western Science Meets Native Reality*. Alaska Native Knowledge Network, Alaska University, Fairbanks.

Kropotkin, P. (1993). *Mutual Aid: A Factor of Evolution*. London: Freedom Press.

Morton, T. (2017). *Humankind: Solidarity with nonhuman people*. London: Verso Books.

Næss, A. (1989). *Ecology, community and lifestyle*. Cambridge: Cambridge University Press.

Nicholls, D. (2018). *New Materialism and Physiotherapy*. In: *Manipulating practices: A critical physiotherapy reader* (Edited by Gibson, B.E., Nicholls, D.A., Setchell, J., Groven, K.S.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Nicholls, D. (2020). What's real is immaterial: What are we doing with new materialism? *Aporia*, 11(2), 4-14. doi:[10.18192/aporia.v11i2.4594](#)

O’Gorman, E., et al. (2019). Teaching the Environmental Humanities: International Perspectives and Practices. *Environmental Humanities*, 11(2): 427–460. doi:[10.1215/22011919-7754545](https://doi.org/10.1215/22011919-7754545)

Redvers, N. (2018). The Value of Global Indigenous Knowledge in Planetary Health. *Challenges*, 9, 30. doi:[10.3390/challe9020030](https://doi.org/10.3390/challe9020030)

Surrales, A., & Hierro, P.G. (eds.)(2005). *The Land Within: Indigenous Territory and the Perception of Environment*. Copenhagen: Centralrtykkeriet Skive A/S.

Tuhiwai Smith, L. (2001). *Decolonizing methodologies: Research and Indigenous peoples*. Dunedin: University of Otago Press.

UNESCO (2017) [Local Knowledge, Global Goals](#). UNESCO: Paris, 48 pp. Retrieved February 24, 2020. See also UNESCO [Local and Indigenous Knowledge](#).

Articles sur une formation sanitaire durable

Alvarez-Nieto, C., Richardson, J., Parra-Anguita, G., Linares-Abad, M., Huss, N., Grande-Gascon, M.L., Grose, J., Huynen, M., Lopez-Medina, I.M. (2018). Developing digital educational materials for nursing and sustainability: The results of an observational study, 60, pp. 139-146. doi:[10.1016/j.nedt.2017.10.008](https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.10.008)

Barna, S., Goodman, B., Mortimer, F. (2012). The health effects of climate change: What does a nurse need to know? *Nurse Education Today*, 32(7), pp. 765-771. doi:[10.1016/j.nedt.2012.05.012](https://doi.org/10.1016/j.nedt.2012.05.012)

Hackett, F., Got, T., Kitching, G.T., MacQueen, K., Cohen, A. (2020). Training Canadian doctors for the health challenges of climate change. *Lancet Planetary Health*, 4(1), PE2-E3. doi:[10.1016/S2542-5196\(19\)30242-6](https://doi.org/10.1016/S2542-5196(19)30242-6)

Madden, D., McLean, M., & Horton, G. (2018). Preparing medical graduates for the health effects of climate change: an Australasian collaboration. *The Medical Journal of Australia*, 208(7), 291-293. doi:[10.5694/mja17.01172](https://doi.org/10.5694/mja17.01172)

Maxwell, J.; Blashki, G. (2016). Teaching about climate change in medical education: an opportunity. *Journal of Public Health Research*, 5, pp. 673. doi:[10.4081/jphr.2016.673](https://doi.org/10.4081/jphr.2016.673)

Musaeus, P., Wellbery, C., Walpole, S., Rother, H.A., Vyas, A., Leedham-Green, K. (2018). E-collaborating for environmentally sustainable health curricula. In: *Climate literacy and innovations in climate change education*. Berlin: Springer: 151–167.

Thompson, T., Walpole, S., Braithwaite, I., Inman, A. Barna, S., Mortimer, F. (2014). Learning objectives for sustainable healthcare. *The Lancet*, 384(9958), pp. 1924-1925. doi:[10.1016/S0140-6736\(14\)62274-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(14)62274-1)

Walpole, S., Barna, S., Richardson, J., & Rother, H. (2019). Sustainable healthcare education: integrating planetary health into clinical education. *The Lancet Planetary Health*, 3(1), e6. doi:[10.1016/S2542-5196\(18\)30246-8](https://doi.org/10.1016/S2542-5196(18)30246-8)

Walpole, S. Mortimer, F. (2017). Evaluation of a collaborative project to develop sustainable healthcare education in eight UK medical schools. *Public Health*, 150, pp. 134-148. doi:[10.1016/j.puhe.2017.05.014](https://doi.org/10.1016/j.puhe.2017.05.014)

Walpole, S., Mortimer, F., Inman, A., Braithwaite, I., Thompson, T. (2015). Exploring emerging learning needs: a UK-wide consultation on environmental sustainability learning objectives for medical education. *International Journal of Medical Education*, 6, pp. 191-200. doi:[10.5116/ijme.5643.62cd](https://doi.org/10.5116/ijme.5643.62cd)

Walpole, S., et al. (2017). Building an environmentally accountable medical curriculum through international collaboration. *Medical Teacher*, 39(10), 1040-1050. doi:[10.1080/0142159X.2017.1342031](https://doi.org/10.1080/0142159X.2017.1342031)

Outils et ressources pédagogiques sur les ODD

[TEACH SDGs](#): Volunteer organisation with the goal to actively support and enhance the work of the United Nations' efforts within K-12 classrooms by connecting with global educators dedicated to responding to a call to action within education to meet the Sustainable Development Goals, pointing to open and accessible resources, lessons plans, and global projects directly aligned to the Sustainable Development Goals. See also their comprehensive '[Responding to a Call to Action: How do you #TeachSDGs?](#)' blogpost.

[The Worlds Largest Lesson](#) in collaboration with UNICEF: A UNICEF project looking to integrate 'A lesson about the #GlobalGoals for Sustainable Development in every school on the planet'. Free materials available on the website.

UNESCO: [What is Education for Sustainable Development?](#) Retrieved February 20, 2020.

UNESCO (2018) [Education for Sustainable Development and the SDGs: Learning to Act, Learning to Achieve. Policy Brief: Advancing ESD Policy](#). UNESCO Global Action Programme on Education for Sustainable Development. Retrieved February 20, 2020.

UNESCO (2017) [Education for Sustainable Development Goals](#): learning objectives

UNESCO and Gaia Education:

- [Introducing the SDG Training of Multipliers, the SDG Flashcards and the SDG Canvas](#)
- [SDGs Training for Multipliers](#)
- [SDGs Training for Multipliers in Review: from Migrant Communities to Social Innovators](#)
- [SDG Multipliers Handbook](#)
- [SDGs Flashcards](#)

Autres Ressources citées dans le projet EPT Agenda 2023

Association of Clinical Psychologists UK (2019). [Practitioner psychologists and the trauma of climate change. An open letter demanding immediate and effective action](#). Association of Clinical Psychologists (ACP-UK). Retrieved March 1, 2020.

Battiste, M. (2019). *Decolonizing Education: Nourishing the Learning Spirit*. UBC Press. Vancouver, BC, Canada.

Battiste, M., Bell, L., Findlay, L.M. (2002). Decolonizing education in Canadian universities: An interdisciplinary, international, indigenous research project. *Canadian Journal of Native Education*, 26(2): 82-95.

Benda, W., McGibbon, N.H., & Grant, K.L. (2004). Improvements in Muscle Symmetry in Children with Cerebral Palsy After Equine-Assisted Therapy (Hippotherapy). *The Journal of Alternative and Complementary Medicine*, 9(6), 817-825. doi:[10.1089/107555303771952163](https://doi.org/10.1089/107555303771952163)

Berger, M. (2019). [Italy's government becomes first to mandate climate change education in schools](#). *The Washington Post*. Retrieved November, 6 2019.

Boshoff, N. (2009). Neo-colonialism and research collaboration in Central Africa. *Scientometrics* 81, 413. doi:[10.1007/s11192-008-2211-8](https://doi.org/10.1007/s11192-008-2211-8)

Boucaut, R. & McPhee, B, (2013). Physiotherapists in occupational health — the Australian experience. *Physical Therapy Reviews*, 18(5), 327-335, doi:[10.1179/1743288X13Y.0000000091](https://doi.org/10.1179/1743288X13Y.0000000091)

Climate Health Action (2019). [US Call to Action on Climate, Health, and Equity. Climate Health Action: A Policy Action Agenda](#). Climate Health Action (CHA). Retrieved March 1, 2020.

Dahdouh-Guebas, F., Ahimbisibwe, J., Van Moll, R., Koedam, N. (2003), Neo-colonial science by the most industrialised upon the least developed countries in peer-reviewed publishing, *Scientometrics*, 56(3): 329–343. doi:[10.1023/A:1022374703178](https://doi.org/10.1023/A:1022374703178)

Deighton, B. (2019). [Q&A: Most SDGs ‘going into reverse’ - UN expert group member. SciDevNet](#): Bringing science and development together through news and analysis. Retrieved February 14, 2020.

Eckelman, M.J., Sherman, J. (2016). Environmental Impacts of the U.S. Health Care System and Effects on Public Health. *PloS One*, 11: e0157014. doi: [10.1371/journal.pone.0157014](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0157014)

Enfield, G.H. & O’Hara, S.L. (1999). Degradation, Drought, and Dissent: An Environmental History of Colonial Michoacán, West Central Mexico, *Annals of the Association of American Geographers*, 89(3): 402-419, doi:[10.1111/0004-5608.00155](https://doi.org/10.1111/0004-5608.00155)

European Commission (2019). Communication from the Commission to the European Parliament, the European Council, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions: The European Green Deal. COM/2019/640 final. Brussels, 11.12.2019.

Foo, R. (2016). The role of physiotherapy in climate change mitigation. *Physiotherapy*, 102(3), e5. doi:[10.1016/j.physio.2015.10.009](https://doi.org/10.1016/j.physio.2015.10.009)

Gill, S.R., & Benatar, S.R. (2019) Reflections on the political economy of planetary health. *Review of International Political Economy*, 27(1), 167-190. doi:[10.1080/09692290.2019.1607769](https://doi.org/10.1080/09692290.2019.1607769)

Gorski, P.C. (2008). Good intentions are not enough: a decolonizing intercultural education. *Intercultural education*, 19(6): 515-525. doi:[10.1080/14675980802568319](https://doi.org/10.1080/14675980802568319)

Graham-McLay, C. (2020). [New Zealand schools to teach students about climate crisis, activism and ‘eco anxiety’](#). The Guardian. 13 Jan 2020. Retrieved from

Guterres, A. (2020). [Remarks to the General Assembly on the Secretary-General’s priorities for 2020](#). Retrieved 16 Feb 2020.

Haines, A., & Scheelbeek, P. (2020). European Green Deal: a major opportunity for health improvement. *The Lancet*, Online First. Retrieved February 20, 2020.

doi:[10.1016/S0140-6736\(20\)30109-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30109-4)

Horton, R. (2020). A “super-year” for the environment. *Lancet Planetary Health*, 4(1), PE1.

doi:[10.1016/S2542-5196\(20\)30007-3](https://doi.org/10.1016/S2542-5196(20)30007-3)

International Association of Physical Therapists in Animal Physiotherapy (2020). [WCPT Network for animal physical therapy practice. \(www.iaptap.com\)](https://www.iaptap.com). Retrieved February 16, 2020.

International Federation of Physical Therapists working in Occupational Health and Ergonomics (2019). [Subgroup of WCPT](#). Retrieved February 12, 2020.

International Federation of Medical Students’ Associations (2018). [Statement on Draft WHO global strategy on health, environment and climate change](#). Sixty-fifth session of the WHO Regional Committee for the Eastern Mediterranean. 2018, Retrieved: December 16, 2019.

Jones, L.E. (2009a). Physiotherapy and the Earth’s global climate: a need for cultural change. *Physiotherapy Research International*, 14(2): 73–76. doi:[10.1002/pri.441](https://doi.org/10.1002/pri.441)

Jones, L.E. (2009b). Thinking vertically about carbon emissions. *InMotion*, September 2013: The Green Issue. Australian Physiotherapy Association (APA).

Legard C, Green M, Tucker Y, van Daalen K (2019). [Climate change is impacting population health and our future patients: remaining silent is not an option - The BMJ](#). Opinion. (Sept 26) 2019. Retrieved: October 16, 2019.

Karliner, J., Slotterback, S., Boyd, R., Ashby, B., Steele, K. (2019). [Health Care’s Climate Footprint: How the Health Sector Contributes to the Global Climate Crisis and Opportunities for Action](#). Health Care without Harm, Climate-smart healthcare series Green Paper Number One, produced in collaboration with ARUP. Reston, VA. Retrieved: February 15, 2020.

Maric, F. & Nicholls, D. (2019) A call for a new environmental physiotherapy – An Editorial, *Physiotherapy Theory and Practice*, 35:10, 905-907. doi:[10.1080/09593985.2019.1632006](https://doi.org/10.1080/09593985.2019.1632006)

McGowan, E., Stokes, E. (2019). Leadership in physiotherapy: experiences of leaders of physiotherapy professional organisations. *BMJ Leader* 2019; 3(4): 115-122.

doi:[10.1136/leader-2019-000185](https://doi.org/10.1136/leader-2019-000185)

Myers, S. (2017). Planetary health: protecting human health on a rapidly changing planet. *The Lancet*, 390, 2860- 2868. doi: [10.1016/S0140-6736\(17\)32846-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(17)32846-5)

Nagtegaal, L.W., de Bruin, R.E. (1994). The French connection and other neo-colonial patterns in the global network of science. *Research Evaluation*, 4(2): 119–127. doi:[10.1093/rev/4.2.119](https://doi.org/10.1093/rev/4.2.119)

Nazar, M.; Kendall, K., Day, L., & Nazar, H. (2015). Decolonising medical curricula through diversity education: Lessons from students. *Medical Teacher*, 37:4, 385-393, doi:[10.3109/0142159X.2014.947938](https://doi.org/10.3109/0142159X.2014.947938)

Nordling, L. (2018). How decolonization could reshape South African science: A generation of black scientists is gearing up to transform the research landscape. *Nature*, 554: 159-162.

Nursing and Midwifery Council (2019). [Standards of proficiency for midwives](#) - NMC, London, UK. Retrieved December 12, 2019.

Oluwatoyin Onabola, C. (2019). Planetary Health as a Central Context to the Sustainable Development Goals (SDGs). *Journal of Environmental Health and Sustainable Development*, 4 (3), 798-801. doi:[10.18502/jehsd.v4i3.1495](https://doi.org/10.18502/jehsd.v4i3.1495)

Peseta, T. & Bell, A. (2020). Seeing institutionally: a rationale for ‘teach the University’ in student and staff partnerships. *Higher Education Research & Development*, 39:1, 99-112. doi:[10.1080/07294360.2019.1676200](https://doi.org/10.1080/07294360.2019.1676200)

Planetary Health Alliance (2020). [Clinicians for Planetary Health](#). Planetary Health Alliance (PHA). Retrieved March 1, 2020.

Pongsiri, MJ., Bickersteth, S., Colón, C., DeFries, R., Dhaliwal, M., Georgeson, L., Haines, A., Linou, N., Murray, V., Naeem, S., Small, R., Ungvari, J. (2019). Planetary Health: From concept to decisive action. *Lancet Planetary Health*, 3(10): PE402-404. doi:[10.1016/S2542-5196\(19\)30190-1](https://doi.org/10.1016/S2542-5196(19)30190-1)

Pradyumna, A. (2018). Planetary Health and Food Systems: Insights from global SDGs. *Lancet Planetary Health*, 2(10): PE417-E418. doi:[10.1016/S2542-5196\(18\)30202-X](https://doi.org/10.1016/S2542-5196(18)30202-X)

Psychologists for Social Change (2019). [Manifesto 2019](#). Psychologists for Social Change (PSC). Retrieved March 1, 2020.

Royal College of Occupational Therapists (2019). [Learning and development standards for pre-registration education - RCOT](#), London, UK. Retrieved January 12, 2020.

Rees, W.E. (2010). Globalization and Extended Eco-footprints: Neo-colonialism and (Un)sustainability. In (2010). Democracy, Ecological Integrity and International Law (pp. 467-489). Cambridge Scholars Publishing.

Rice, M.B., Thurston, G.D., Balmes, J.R., Pinkerton, K.E. (2014). Climate Change. A Global Threat to Cardiopulmonary Health. American Journal of Respiratory and Critical Care Medicine, 189(5), 512-519. doi:[10.1164/rccm.201310-1924PP](#)

Roe, D. (2019). Biodiversity loss—more than an environmental emergency. The Lancet Planetary Health, 3(7): PE287-289. doi:[10.1016/S2542-5196\(19\)30113-5](#)

Sachs, W. (1992). The Development Dictionary - a guide to knowledge as power. Zed Books Ltd., London, UK.

Sachs, W. (2015). Planet dialectics: Explorations in environment and development. Zed Books Ltd., London, UK.

Saravanan, V. (2004). Colonialism and coffee plantations: Decline of environment and tribals in Madras Presidency during the nineteenth century. The Indian Economic & Social History Review, 41(4), 465–488. doi:[10.1177/001946460404100405](#)

Spencer, C., & Gee, K. (2009). [The roots and branches of environmental psychology](#). The Psychologist, 22, 180-183. The British Psychological Society. Retrieved January 11, 2020.

Steffen, et al. (2015). Planetary Boundaries: Guiding human development on a changing planet. Science, 347(6223), 1259855. doi:[10.1126/science.1259855](#)

Stigmar, K.; Ekdahl, C., Borgquist, L., & Grahn, B. (2014). How do physiotherapists perceive their role in work ability assessments? A prospective focus group study. Primary Health Care Research and Development, 15(3), 268-276. doi:[10.1017/S1463423613000170](#)

Sudmann, T.T. (2018). Equine-facilitated physiotherapy – devised encounters with daring and compassion. In: Manipulating practices: A critical physiotherapy reader. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Sudmann, T.T., & Breivik, J.-K. (2018). Editorial: special issue on community work and going glocal in Scandinavian Welfare States. *Community Development Journal*, 53(3), pp. 407–423. doi:[10.1093/cdj/bsy018](https://doi.org/10.1093/cdj/bsy018)

Thomas, E. (2020). [A physiotherapy clinic on Vancouver Island blazes a trail in eco-friendly clinic design](#): Blogpost by Evan Thomas from Dockside Physiotherapy. Environmental Physiotherapy Association (EPA), Oslo, Norway. Retrieved January 28, 2020.

United Nations (2015). *Transforming Our World, the 2030 Agenda for Sustainable Development*. General Assembly Resolution. A/RES/70/1. New York: United Nations Publishing.

United Nations (2019). *Harmony with Nature: Report of the Secretary General*. A/74/236. New York: United Nations Publishing.

Wahl, D.C. (2018). [What if?](#) — Scaling-out regenerative development glocally: Building educational ecosystems of collaboration to improve planetary health. The Medium. Retrieved February 19, 2020.

Watts, N., Amann, M., Arnell, N., Ayeb-Karlsson, S., Belesova, K., et al. (2019). The 2019 report of The Lancet Countdown on health and climate change: ensuring that the health of a child born today is not defined by a changing climate. *The Lancet*, 394(10211), pp.1836-1878. doi:[10.1016/S0140-6736\(19\)32596-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(19)32596-6)

World Federation of Occupational Therapists (2012). [Position Statement: Environmental Sustainability, Sustainable Practice within Occupational Therapy \(WFOT\)](#). Retrieved November 28, 2019.

World Physiotherapy (2019). [WCPT Policy Statement: Diversity and Inclusion](#). Retrieved 24 February 2020.

Whitmee, S., Haines, A., Beyrer, C., et al. (2015). Safeguarding human health in the Anthropocene epoch: report of The Rockefeller Foundation–Lancet Commission on planetary health. *Lancet*; 386: 1973-2028; doi:[10.1016/S0140-6736\(15\)60901-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(15)60901-1)

Willow, A.J. (2014). The new politics of environmental degradation: un/expected landscapes of disempowerment and vulnerability. *Journal of Political Ecology*, 21(1): 237-257. doi:[10.2458/v21i1.21135](https://doi.org/10.2458/v21i1.21135)



#EPTAgenda2023



www.eptagenda2023.com